

POVINNÁ STRANA (pouze u tištěné verze práce)

Text na deskách (pouze u tištěné verze práce)

Písmo Times New Roman o velikosti 22. Doporučený rozsah bakalářské práce je 35 stran vlastního textu (cca 70 000 znaků), diplomové 50 stran (cca 100 000 znaků). Tato strana je vždy v jazyce práce (viz Příloha 4A: Terminologie).

UNIVERZITA PARDUBICE

FAKULTA FILOZOFICKÁ

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

2019

Josef Novák

Titulní list (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Touto stranou začíná číslování práce. Strana a strany následující se započítávají do stránkování, ale jejich čísla se nezobrazují. První stranou, na které je číslo zobrazeno, je zpravidla úvod. Písmo Times New Roman o velikosti 14. Tato strana je vždy v jazyce práce (viz Příloha 4A: Terminologie).

Univerzita Pardubice

Fakulta filozofická

Informační gramotnost

Bakalářská práce

Zadání práce 1 (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

V tištěném exempláři i elektronické verzi práce je vložen formulář zadání, který student v PDF obdrží z fakulty. Místo podpisů jsou na něm uvedena jména se zkratkou v. r. (vlastní rukou).

Zadání práce 2 (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Druhá strana zadání (tj. dvě strany).

3,5 cm

2,5 cm

1,5 cm

POVINNÁ STRANA

Prohlášení autora (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Jeden výtisk prohlášení vlastnoručně podepište (vymažte zkratku v. r.) a odevzdejte na fakultě spolu s tištěným exemplářem práce. V tomto tištěném exempláři i v elektronické verzi práce ale bude prohlášení bez podpisu, pouze se zkratkou v. r. za vašim jménem.

V celé práci je použito řádkování 1,5, typ písma Times New Roman, vel. 12 (cca 30 – 31 řádků na stránku). Text je zarovnán do bloku.

Prohlašuji:

Práci s názvem

jsem vypracoval(a) samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využil(a), jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byl(a) jsem seznámen(a) s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Beru na vědomí, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a směrnicí Univerzity Pardubice č. 7/2019 Pravidla pro odevzdávání, zveřejňování a formální úpravu závěrečných prací, ve znění pozdějších dodatků, bude práce zveřejněna prostřednictvím Digitální knihovny Univerzity Pardubice.

V Pardubicích dne

Josef Novák v. r.

2,5 cm

Poděkování (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Nepovinná strana, prostor pro poděkování vedoucímu práce, konzultantům, rodině...

Anotace a klíčová slova (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Tyto informace o práci souhlasí s údaji vkládanými do IS STAG. Údaje musí být vždy uvedeny v jazyce práce, češtině a angličtině.

ANOTACE

Stručný obsah práce ve 3-4 větách, zapsaný v jazyce práce.

Příklad: *Práce je věnována stručným dějinám tělovýchovy a sportu se zaměřením na jejich ženská odvětví a stručnému vývoji dámského odívání se zaměřením na sportovní oblečení. Postihuje období od druhé poloviny 19. století do druhé světové války a zahrnuje území střední Evropy se zaměřením na České země. Zabývá se vlivem sportu na ženské odívání z hlediska jeho vývoje v uvedeném časovém období.*

KLÍČOVÁ SLOVA

4-6 slov přesně vystihujících obsah práce, zapisují se s malým počátečním písmenem, zpravidla jsou uvedena v množném čísle. Nepoužívají se obecně (nadbytečné) termíny, znaky a zkratky („např.“, „aj.“, „...“, „apod.“, ...).

Příklad: *sport, móda, ženy, odívání, 19.-20. století*

TITLE

Překlad názvu do angličtiny

Příklad: *Effect of Sport on Women's Clothing: since the Second Half of the 19th Century till the Second World War*

ANNOTATION

Překlad anotace do angličtiny.

Příklad: *The work deals with a brief history of the physical training and sport with a view to their woman branches and with a progress of the woman clothing with a view to the sport clothes. It focuses on the second half of the 19th century till the 2nd World War in the Middle Europe, especially in the Czech countries. Focuses in the influence of the sport at the woman clothing with a point of view its progress.*

KEYWORDS

Překlad klíčových slov do angličtiny.

Příklad: *sport, fashion, women, clothing, 19th-20th century*

OBSAH

SEZNAM ILUSTRACÍ A TABULEK	8
SEZNAM ZKRATEK A ZNAČEK	9
TERMINOLOGIE	10
ÚVOD	11
METODY CITOVÁNÍ	12
1.1 Harvardský systém	12
1.1.1 Příklad citace v textu	12
1.1.2 Příklad seznamu bibliografických citací	12
1.2 Číselné odkazy	13
1.2.1 Příklad citace v textu	13
1.2.2 Příklad seznamu bibliografických citací	13
1.3 Průběžné poznámky	13
1.3.1 Příklad citace v textu	13
ZÁVĚR	16
POUŽITÁ LITERATURA	19
PŘÍLOHY	20

Seznam ilustrací a tabulek (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Úplný seznam ilustrací a tabulek v pořadí, jak jsou uvedeny dále v práci. Při větším množství jednotlivých druhů (fotografie, schémata, grafy,...) je možné je uvést zvlášť. I seznamy obrázků, tabulek, schémat apod. by měly být automaticky generované.

SEZNAM ILUSTRACÍ A TABULEK

Obrázek 1 – Model funkční gramotnosti obohacený o ICT gramotnost.....14

Tabulka 2 - Obecné zásady interaktivní výuky.....15

Seznam zkratk a značek (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Zkratky a značky musí být vysvětleny při prvním výskytu v textu. Pokud práce obsahuje větší množství zkratk a značek, je vhodné je uvést na tomto seznamu.

SEZNAM ZKRATEK A ZNAČEK

AACR – Anglo-American Cataloguing Rules

ISBN – International Standard Book Number

...

Terminologie (číslovaná strana, číslo se nezobrazuje)

Na této straně lze uvést termíny použité v práci a jejich výklad.

TERMINOLOGIE

Informační gramotnost: schopnost jednotlivce prostřednictvím dostupných informačních metod a technologií vyhledávat, zpracovávat, vyhodnocovat a využívat informace.

...

Vlastní text práce - Úvod (číslovaná strana, číslo se zobrazuje)

Text je rozčleněn do číslovaných kapitol (název kapitoly: velikost písma 16, začíná vždy na nové stránce), oddílů (název oddílu: velikost písma 14) a pododdílů (název oddílu: velikost písma 13). Úvod číslo nemá nebo se může označit číslem nula.

Jednotlivé odstavce jsou zarovnány do bloku.

Více viz ČSN ISO 2145 Dokumentace – Číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů a ČSN ISO 01 6910 Úprava písemností psaných strojem nebo zpracovaných textovými editory.

ÚVOD

...

Vlastní text práce (číslovaná strana, číslo se zobrazuje)

Pro odkazování na použité zdroje se používá (pokud není stanoveno jinak) ČSN ISO 690. Více viz <http://www.citace.com/soubory/csniso690-interpretace.pdf>

Doslovná citace (citát) musí být vyznačena (uvozovky, kurzíva). V odkazu na literaturu v textu musí být uvedena strana.

1 METODY CITOVÁNÍ

Bibliografická citace je souhrn údajů o citované publikaci nebo její části, umožňuje její identifikaci. Je nutné citovat všechny zdroje, ze kterých autor čerpal, a to dle přesně stanovených pravidel, aby mohl být originální zdroj kýmkoliv vyhledán. Při vytváření bibliografických citací se řídíme ČSN ISO 690 (01 0197) platnou od 1. dubna 2011. Dle této normy si autor zvolí jeden způsob odkazování, který je potřeba dodržet v celé práci. Podle zvoleného způsobu odkazování se řídí i seznam použité literatury (viz dále v textu).

1.1 Harvardský systém

Přímo v textu je uveden v kulatých závorkách autor, rok vydání a odkaz na příslušnou část dokumentu (např. číslo stránky), pokud je jméno autora uvedeno přirozeně v textu, uvede se v kulatých závorkách pouze rok vydání a číslo stránky. V případě více zdrojů od stejného autora a stejného roku vydání, uvede se po roce vydání malé písmeno abecedy (a, b, c,...).

Soupis bibliografických citací je pak uspořádán v abecedním pořadí podle příjmení autorů a v citaci se uvádí datum vydání ihned za autorem.

1.1.1 Příklad citace v textu

Musí však být zároveň zaručeno, že bude zachována dlouhodobá dostupnost a využitelnost digitálního objektu (Strathmann, 2008a, s. 39–40).

Baker (2007) describes various examples of student activism activities on college campuses as well as students' involvement and stake in many areas of scholarly communication in the academy.

1.1.2 Příklad seznamu bibliografických citací

STRATHMANN, S., 2008a. Trusted repositories, In *DPE/Planets/CASPAR/nestor Joint Training Event: Starting Out : Preserving Digital Objects – principles and practise : October 13th–17th 2008, Prague, Czech Republic* [online]. [cit. 2010-05-30]. Dostupný z: <http://www.digitalpreservationeurope.eu/PragTrustedRepositories.pdf>

BAKER, G., 2007. Student activism: how students use the scholarly communication system. *Research Libraries News*, 68(10), s. 636-638.

1.2 Číselné odkazy

Na příslušný zdroj citace je odkazováno číslem v kulaté, hranaté závorce nebo v horním indexu. Čísla se dokumentům přidělují podle pořadí, v jakém jsou v práci citovány. V případě, kdy je stejný zdroj citován několikrát, bude vždy uvedeno číslo z prvního výskytu. Při odkazování na část dokumentu bude po číslici uvedeno i číslo stránky.

1.2.1 Příklad citace v textu

Musí však být zároveň zaručeno, že bude zachována dlouhodobá dostupnost a využitelnost digitálního objektu¹ s. 39–40.

Musí však být zároveň zaručeno, že bude zachována dlouhodobá dostupnost a využitelnost digitálního objektu (1 s. 39–40).

Baker² describes various examples of student activism activities on college campuses as well as students' involment and stake in many areas of scholarly communication in the academy.

1.2.2 Příklad seznamu bibliografických citací

1. STRATHMANN, S. Trusted repositories. In: *DPE/Planets/CASPAR/nesstor Joint Training Event: Starting Out : Presererving Digital Objects – principles and practise : October 13th–17th 2008, Prague, Czech Republic* [online]. 2008 [cit. 2010-05-30]. Dostupný z:

<http://www.digitalpreservationeurope.eu/PragTrustedRepositories.pdf>

2. BAKER, G. Student activism: how students use the scholarly communication system. *Research Libraries News*, 2007, 68(10), s. 636–638.

1.3 Průběžné poznámky

Odkaz na citovaný dokument je označen číslem, které odkazuje na poznámku pod čarou. Poznámky jsou číslovány v pořadí, v jakém se objeví v textu. Poznámka, která odkazuje na již citovaný dokument, by měla uvést celou citaci dokumentu nebo uvést číslo dřívější poznámky s čísly stránek. V seznamu použité literatury jsou jednotlivé zdroje uspořádány abecedně.

1.3.1 Příklad citace v textu

Musí však být zároveň zaručeno, že bude zachována dlouhodobá dostupnost a využitelnost digitálního objektu¹.

Jak uvádí již dříve Strathmann, musí být zároveň zaručeno, že bude zachována dlouhodobá dostupnost a využitelnost digitálního objektu².

Baker³ describes various examples of student activism activities on college campuses as well as students' involment and stake in many areas of scholarly communication in the academy.

¹ STRATHMANN, S. Trusted repositories, In *DPE/Planets/CASPAR/nesstor Joint Training Event: Starting Out : Presererving Digital Objects – principles and practise : October 13th-17th 2008, Prague, Czech Republic* [online]. 2008 [cit. 2010-05-30]. Dostupný z: <http://www.digitalpreservationeurope.eu/PragTrustedRepositories.pdf>

² STRATHMANN, S., ref. 1, s. 39.

³ BAKER, G. Student activism: how students use the scholarly communication system. *Research Libraries News*, 2007, 68(10), s. 636-638.

Obrázky se číslují jednotně od začátku do konce práce. Titulek se umísťuje vždy pod obrázek. Obrázek je zároveň uveden v úvodní části práce v Seznamu ilustrací a tabulek. Pro odkazování je v tomto konkrétním příkladu použita metoda průběžných poznámek.



Obrázek 1 – Model funkční gramotnosti obohacení o ICT gramotnost⁴

⁴ AKVŠ ČR. Komise IVIG. Použití definic informační gramotnosti v práci komise IVIG. Op. cit..

Tabulky se číslují jednotně od začátku do konce práce. Titulek se umísťuje vždy nad tabulku. Tabulka je zároveň uvedena v úvodní části práce v Seznamu ilustrací a tabulek. Pro odkazování je v tomto konkrétním příkladu použita metoda průběžných poznámek.

Tabulka 1 – Obecné zásady interaktivní výuky⁵

Obecné zásady interaktivní výuky
1. Podporujte tvůrčí atmosféru ve třídě.
2. Podněcujte k vyjádření vlastních názorů a myšlenek.
3. Dávejte pozitivní zpětnou vazbu na každé chování, které směřuje k cíli.
4. Vytvářejte pocit zodpovědnosti za společný úkol.
5. Dbejte, aby se všichni zapojili , aby měl každý prostor k sebevyjádření.
6. Při komentování dílčích výsledků užívejte nehodnotící, deskriptivní jazyk (např. místo „Nejste schopni pochopit, co se po vás chce“ raději „V tomto úkolu jste se odklonili od zadání.“).
7. Diskuse začínajte s tím, co je všem důvěrně známo , k čemu má každý co říct.
8. Formulujte aktuální a přitažlivá témata , uvádějte příklady ze známého prostředí.
9. Zadávejte stručně, jasně a konkrétně formulované úkoly .
10. Přesvědčujte se, zda v každé fázi všichni vědí, co mají dělat .
11. Neutíkejte od konfliktu , nuťte k vyjasňování kontroverzních stanovisek.
12. Věnujte dostatek času reflexi dokončených aktivit.

⁵ ČLOVĚK V TÍSNI. Op. cit. s. 4.

2 ZÁVĚR

...

Soupis bibliografických citací (číslovaná strana, číslo se zobrazuje)

Forma soupisu bibliografických citací se řídí zvoleným typem odkazování v textu práce (Harvardský systém, číselné odkazy nebo průběžné poznámky). Srozumitelnou a podrobnou metodiku pro citování a tvorbu bibliografických citací dle normy ČSN ISO 690 (01 0197) naleznete na <http://www.citace.com/soubory/csniso690-interpretace.pdf>. Tato metodika obsahuje i široké spektrum praktických příkladů citací jednotlivých druhů dokumentů. Následující text byl zpracováván na základě této metodiky, ale je pouze jejím zjednodušením a zkrácením.

Příklady bibliografických citací nejčastějších druhů publikací:**I. Tištěné zdroje:**• **Monografie****bez autora**

Anglicko-český, česko-anglický praktický slovník. 2., rozš. vyd. Hradec Králové: TZ-one, 2007, 1199 s. ISBN 978-80-903606-4-8.

1 autor

KOPECKÝ, Kamil. *E-learning (nejen) pro pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: HANEX, 2006, 125 s. ISBN 80-857-8350-9.

2 autoři

BREIVIK, Patricia Senn and E. Gordon GEE. *Information Literacy: Revolution in the Library*. New York: American Council on Education and Macmillan Inc., 1989. ISBN 9780029114407.

3 autoři

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník. 6., rozš. a aktualiz. vyd.* Praha: Portál, 2009, 395 s. ISBN 978-807-3676-476.

korporace = autor jako organizace

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÁ KNIHOVNA KOMENSKÉHO. *90 let Národní pedagogické knihovny Komenského: 1919-2009*. Vyd. 1. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2009, 43 s. ISBN 978-80-211-0583-6.

• **Závěrečná VŠ práce**

NOVÁK, Josef. *Informační gramotnost*. Pardubice, 2012. 100 s. Diplomová práce. Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická. Vedoucí práce Ing. Jana Novotná, Ph.D.

• **Zákon**

ČESKO. Zákon č. 111 ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: *Sbírka zákonů České republiky*. 1998, částka 39, s. 5388-5419. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/sbirka/1998/sb039-98.pdf>. ISSN 1211-1244.

- **Příspěvek ve sborníku**

KVĚTOŇ, Karel. Zpětné vazby v učení. In: SEDLÁČEK, Jan, editor. *Sborník příspěvků ze semináře a soutěže e-learning 2002*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003, s. 204-208. ISBN 80-7041-509-6.

- **Článek v časopisu**

BEHRENS, S. J. A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College & Research Libraries*. 1994, **35**(4), 309–322. ISSN 0010-0870.

- **Norma**

ČSN ISO 690. *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2011. 40 s. Třídící znak 01 0197.

- **Patent**

NOVÁK, Jiří a Jan NOVÁK. *Malá peletizační linka*. IPC: B 27 N 3/08, B 27 N 3/18. Česká republika. Užitený vzor, CZ 18719 U1. 2008-07-07. Dostupné také z: <http://spisy.upv.cz/UtilityModels/FullDocuments/FDUM0018/uv018719.pdf>

II. Elektronické zdroje:

- **Elektronická monografie (e-kniha, webové sídlo = web)**

KAPLAN, Robert B. a Paul BRUTHIAUX. *Directions in applied linguistics: essays in honor of Robert B. Kaplan* [online]. Buffalo: Multilingual Matters Ltd., c2005, 327 s. [cit. 2012-04-18]. Multilingual matters (Series), 133. ISBN 18-535-9850-X.

UNIVERZITA PARDUBICE. *Univerzita Pardubice* [online]. 2011 [cit. 2011- 05-30]. Dostupné z: <http://www.upce.cz/index.html>.

Moodle [online]. 2001 [cit. 2011-06-07]. Dostupné z: <http://moodle.cz>.

- **WWW stránka (tj. část webového sídla = webu)**

SONIC FOUNDRY INC. Mediasite Player. *Online Multimedia Presentations* [online]. ©2011 [cit. 2011-06-05]. Dostupné z: <http://www.sonicfoundry.com/mediasite/player/>.

AKVŠ. Komise IVIG. Jak rozumíme informační gramotnosti. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. 2010, 16. 11. 2010 [cit. 2011-06-15]. Dostupné z: <http://www.ivig.cz/informacni-gramotnost.html>.

- **Příspěvek v online sborníku**

DROBÍKOVÁ, Barbora. Elektronické knihy a katalogy knihoven. In *INFORUM 2011: 17. ročník konference o profesionálních informačních zdrojích, Praha 24. - 26. května 2011* [online]. Praha: Albertina icome Praha, 2011 [cit. 2011-06-30]. Dostupný z WWW: <http://www.inforum.cz/pdf/2011/drobikova-barbora.pdf>. ISSN 1801-2213.

- **Článek v elektronickém časopisu**

LANDOVÁ, Hana. Informační gramotnost v kontextu vzdělávání s důrazem na vysoké školy. *Ikaros* [online]. 2003, **7**(4) [cit. 2011-05-20]. Dostupné z: <http://www.ikaros.cz/node/1322>. ISSN 1212-5075.

HOIC-BOZIC, N., V. MORNAR and I.BOTICKI. A blended learning approach to course design and implementation. *IEEE Transaction on Education* [online]. 2009, **52**(1), 19 [cit. 2009-11-29]. Dostupný z: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=4544803&isnumber=4774054>. ISSN 0018-9359.

3 POUŽITÁ LITERATURA

1. AKVŠ ČR. Komise IVIG. Použití definic informační gramotnosti v práci komise IVIG. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. 2010, 16. 11. 2010 [cit. 2011-05-15]. Dostupné z: <http://www.ivig.cz/pouziti-informacni-gramotnosti.html>.
2. AKVŠ ČR. Komise IVIG. Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta.
3. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. 2010, 16. 11. 2010 [cit. 2011-05-15]. Dostupné z: <http://www.ivig.cz/standardy-student.html>.
4. AKVŠ. Komise IVIG. Jak rozumíme informační gramotnosti. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. 2010, 16. 11. 2010 [cit. 2011-06-15]. Dostupné z: <http://www.ivig.cz/informacni-gramotnost.html>.
5. BEHRENS, S. J. A conceptual analysis and historial overview of information literacy. *College & Research Libraries*. 1994, **35**(4), 309–322. ISSN 0010-0870.
6. BREIVIK, Patricia Senn. Making the Most of Libraries: In the Search for Academic Excellence. *Change*. 1987, **19**(4), 44-52. ISSN 0009-1383.
7. CILIP. Information literacy: definition. *CILIP: Policy and advocacy*. [online]. 2010, 16. 11. 2010 [cit. 2011-05-15]. Dostupné z: <http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/learning/information-literacy/Pages/definition.aspx>.
8. ČLOVĚK V TÍSNI. Interaktivní metody výuky. *Varianty* [online]. ©2008 [cit. 2011-06-05]. Dostupné z: <http://www.varianty.cz/download/pdf/texts.pdf>.

Přílohy (číslovaná strana, číslo se zobrazuje)

V této části mohou být zařazeny rozsáhlejší přílohy (doplňkové ilustrace, grafy, tabulky, mapy, plány,...). Každá příloha začíná na nové straně a je označena velkým písmenem (Příloha A, Příloha B,...). Číslování stran navazuje na předcházející oddíl.

4 PŘÍLOHY

Příloha A <i>Složky funkční a informační gramotnosti</i>	21
Příloha B <i>Model informační gramotnosti</i>	22

Příloha A *Složky funkční a informační gramotnosti*⁶

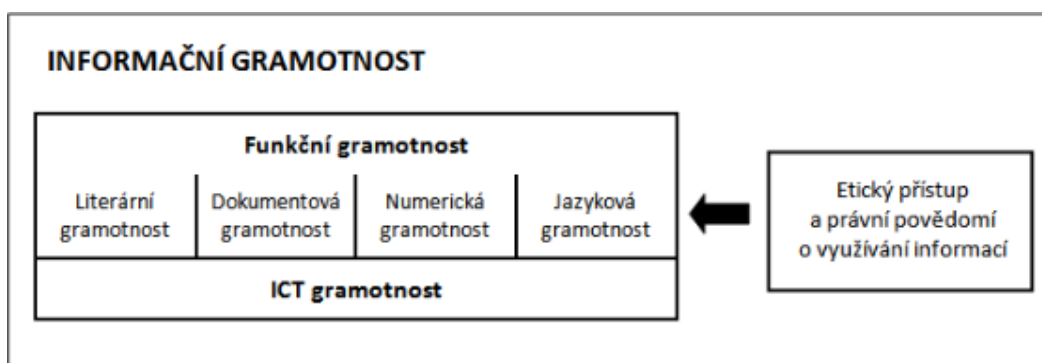
funkční G = literární G + dokumentová G + numerická G + jazyková G

informační G = funkční G + ICT gramotnost + etický přístup

a právní povědomí o využívání informací

⁵ AKVŠ ČR. Komise IVIG. Použití definic informační gramotnosti v práci komise IVIG. Op. cit.

Příloha B *Model informační gramotnosti*⁷



⁷ AKVŠ ČR. Komise IVIG. Použití definic informační gramotnosti v práci komise IVIG. Op. cit.